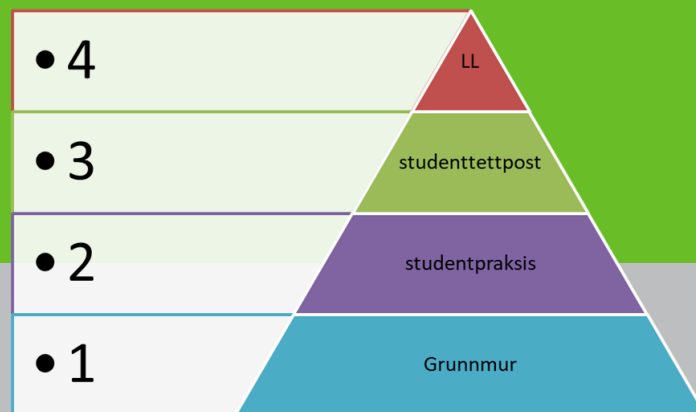


Levende Laboratorium



Bilde:
gettyi
mages
.no



INNHALDSFORTEGNELSE

Forsiden	1
Innholdsfortegnelse	2
Bakgrunn	3
Status for høsten 2024	4
Utfordringer og fremgang i prosjektarbeidet	4
Arbeidsgrupper: aktivitet og deltakelse	5
Arbeidsgruppen simulering	5
Arbeidsgruppen «veileder»	6
Prosjektbacheloroppgaven	6
Gjennomføring av studentpraksis og utprøving av to-spann-modell	7
Hva vi ikke har fått til ennå?	8
Videreføring av prosjektet i 2025	9
Konklusjon	10
Baksiden	11

HALVÅRSRAPPORT PROSJEKT LEVENDE LABORATORIUM HØSTEN 2024

Sammendrag

I løpet av 2024 har prosjektet «Levende Laboratorium» oppnådd mye, til tross for begrensede ressurser og flere utfordringer. Prosjektet er en del av samarbeidet mellom Gjøvik kommune og NTNU og har hatt som mål å utvikle og teste nye metoder for praksisopplæring, blant annet gjennom simulering, par-læring og studenttett post. Gjennomgående har det vært vanskelig å opprettholde stabil deltagelse i arbeidsgruppene, spesielt på grunn av bemanningsproblemer, sykdom og ledelsesprioriteringer.

Hva har blitt oppnådd:

- Par-læring og praksisveiledning: Prosjektet har gjennomført vellykkede forsøk med par-læring, «mini»-studenttettpost og hovedveilederrollen, og studentene har fått mer praksisnær læring. Dette har fått positiv respons, og det er planlagt videre utprøving i 2025.
- Simulering: Simulering som metode har blitt utforsket og forankret hos noen ledere, selv om utfordringer knyttet til ressurser og deltagelse har hindret full implementering.
- Veilederutvikling: Arbeidet med å utvikle en felles veileder for praksisperioder har vært godt i gang. Et utkast til veileder skal sendes på høring i januar 2025. Veilederne har fått mer bevissthet om sin rolle, og det er håp om at dette vil bidra til bedre kvalitet på praksisopplæringen.

Til tross for utfordringene har prosjektet vist stor fremdrift, og erfaringene som er oppnådd har skapt et solid grunnlag for videre utvikling. Den begrensede ressursbruken har gjort det nødvendig å være fleksibel og tilpasse kursen kontinuerlig. Prosjektet har potensial til å bidra til forbedret praksisopplæring og kvalitetsforbedring i helse- og omsorgstjenestene, samtidig som det styrker rekrutteringsarbeidet for helsepersonell. Med videre samarbeid, spesielt innenfor universitetskommuneprosjektet, er det håp om at prosjektet kan utvikles videre og gi gjenklang på tvers av kommuner og utdanningsinstitusjoner.

Bakgrunn

Levende laboratorium er en del av universitetskommune-samarbeidet mellom Gjøvik kommune og NTNU. Vi viser til konseptfaserapporten for dette innovasjonsprosjektet, som ble utarbeidet og presentert våren 2024 for lederteamene i helse- og omsorgssektoren (HO) i Gjøvik kommune og ved NTNU. Prosjektet bygger videre på prosjekt- og fremdriftsplanen for 2024, som tar utgangspunkt i konseptfaserapportens anbefalinger. For 2024 har prosjektet fått tittelen: **Nye veier til SKILLS (Samarbeid og Kompetanseheving i Levende Laboratorium gjennom Samskaping)**.

Et innovativt levende laboratorium kan spille en nøkkelrolle i å løse fremtidens utfordringer. Gjennom utvikling av en infrastruktur som fremmer tett samarbeid mellom kommunen, utdanningsinstitusjoner og andre aktører, legger prosjektet til rette for utprøving og evaluering av tiltak og praksiser i en reell kontekst. På denne måten vil prosjektet generere verdifull kunnskap som kan bidra til bærekraftige løsninger og bedre praksis.

NTNU har innvilget samarbeidsmidler for 2024, noe som gir prosjektet økonomisk støtte til å fortsette arbeidet med å utvikle innovative tilnærminger og styrke partnerskapene mellom aktørene.

Følgende skjematisk prosjektplan har vært utgangspunkt for arbeidet i 2024:

Avdeling	Tilrettelagte tjenester	Hjemmetjeneste	Korttidsavdeling	Helsefremmende tjenester
	Sørbyen 4	Haugtun 6	Haugtun	

Tiltak:	Par-læring, altså 2 studenter samtidig i alle perioder	Små prosjekter knyttet til emnefag	Simulering i et eget rom på Haugtun	Studenter gjør gruppeaktivitet som kommunen har per dags dato
Tiltak:	Klinisk veileder, annen måte å veilede på.	Prosjektbachelor oppgaver	Studenttettpost – par-læring Tverrfaglig praksis, ESV, og på tvers av årsstudium	Utarbeidelse av relevante ferdighetstrening og simulering
Tiltak:	Hele teamet bistå i veiledningen	Studenter i alle perioder	Lage studentveileder for Gjøvik kommune	Bruk av kartleggingsverktøy for og ferdighetstrening/ADL

Følgende fremdriftsplan ligger i bunn for arbeidet i 2024:

Hovedaktiviteter	Tidsplan 2024: prosjekt Levende Laboratorium									
	Jan	Febr	Mrs	April	Mai	Juni	Sept	Okt	Nov	Des
Kick-off ansatte i avdelingene		X								
Workshop simuleringslab			X							
Workshop studentveiledere			X							
Søke midler			X				X			
Arbeidsgruppens møter	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prosjektleders tid	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tiltak	Tidsplan 2024: prosjekt Levende Laboratorium									
	Jan	Febr	Mrs	April	Mai	Juni	Sept	Okt	Nov	Des
Små prosjekter knyttet til emnefag	X	X	X	X	X					
Bacheloroppgaven/ masteroppgaven	X	X	X	X	X					
Ta imot studenter (tverrfaglig og fra ulike år)		X	X	X	X		X	X	X	X
Arbeid med studentveileder				X	X	X	X	X		
Arbeid med simuleringslab					X	X	X	x		
Ergoterapi «poliklinikk»		X	X	X	X			X	X	
Fremdriftsrapportering i ledergruppene						X				X
Skrive oppsummerende sluttrapport									X	X

Status for høsten 2024

Utfordringer og fremgang i prosjektarbeidet

Det siste halvåret har vært preget av utfordringer knyttet til deltakelse i arbeidsgruppene. Vi har gjennomført tre møter i prosjektgruppen, hvorav det siste møtet fant sted i oktober. Flere av lederne som deltar i prosjektgruppen, har måttet prioritere andre oppgaver, ofte på grunn av bemanningsutfordringer i avdelingene. Sykdom har også ført til at enkelte møter har blitt avlyst.

Ergoterapi har ikke vært representert i prosjektgruppen siden begynnelsen av året, blant annet som følge av utfordringer relatert til nedleggelse av studieretningen og oppsigelse av kontaktpersonen. På høsten ble dialogen med ergoterapi gjenopprettet, og vi har gjennomført møter utenom prosjektgruppens faste samlinger. Deltakelsen har hovedsakelig vært rettet mot utarbeidelsen av planen for 2025 og samarbeid med helsefremmende tjenester i Gjøvik kommune.

Arbeidsgrupper: Aktivitet og deltakelse

Arbeidsgruppen for simulering har gjennomført tre møter og flere samtaler utenom fellesmøtene. Deltakelsen i denne gruppen har imidlertid vært påvirket av sykdom og stor arbeidsmengde i deltakernes respektive avdelinger.

Arbeidsgruppen for veiledning har vært den mest aktive denne høsten. Det har blitt gjennomført fire møter med bred deltakelse. Likevel har det vært utfordrende å få med representanter fra hjemmebaserte tjenester. Fra november har en deltaker fra Biri vært med i arbeidet, men hun vil dessverre kun være med frem til februar 2025, da hun har takket ja til en stilling i en annen kommune. Halvårsrapport for våren 2024 er behandlet i ledermøte HO i Gjøvik kommune i begynnelsen av september, men møte som var planlagt på NTNU ble avlyst pga sykdom.

Samarbeid med andre aktører

Halvårsrapporten for våren 2024 ble behandlet i ledermøtet i helse- og omsorgssektoren i Gjøvik kommune tidlig i september. Møtet som var planlagt på NTNU, måtte imidlertid avlyses på grunn av sykdom. Dialogen med Universitetet i Innlandet (INN) har vært begrenset til e-postutveksling på høsten. Selv om de fortsatt støtter prosjektets innhold og viktighet, har de ikke hatt kapasitet til å utarbeide en søknad om samarbeidsmidler eller delta aktivt i prosjektet. Dette til tross for at vi har mange vernepleierstudenter fra INN som deltar i praksis.

Utfordringer og konsekvenser for prosjektet

Utfordringene med deltakelse i møter påvirker både fremdriften og kontinuiteten i prosjektet. Det har også innvirkning på motivasjonen til de som møter opp og bidrar, til tross for en hektisk arbeidshverdag. Manglende eierskap og engasjement utenom møtene forverrer situasjonen, og det er utfordrende å få innspill eller tilbakemeldinger på spørsmål sendt via e-post. Som følge av disse utfordringene er evalueringen av 2024 i prosjektgruppen ennå ikke gjennomført.

Arbeidsgruppen simulering

Arbeidsgruppen simulering består av fire personer, inkludert prosjektlederen. To av medlemmene har vært fraværende over en lengre periode. En av disse to har fått en ny leder som ennå ikke har prioritert deltakelse i prosjektet. Dette har resultert i at vi ikke har fått med lærlingsperspektivet i arbeidet, noe som begrenser prosjektets helhetlige tilnærming.

Gruppen har sendt forespørslers til 15 ulike lag og foreninger med mål om å få økonomisk støtte til oppussing av et simuleringsrom og innkjøp av utstyr. Responsen har vært begrenset, med flere som ikke har svart og fem som har gitt avslag. Per nå mangler vi midler til å videreføre dette arbeidet.

Forankring av simulering som pedagogisk metode

Til tross for ressursutfordringene har arbeidsgruppen fokusert på å forankre simulering som pedagogisk metode blant et utvalg ledere. Vi har konkludert at bruk av simulering som metode ikke nødvendigvis er avhengig av et spesifikt rom eller spesialisert utstyr. Gruppen har utviklet en bank med ulike scenarioer som kan brukes til simulering, men denne er foreløpig ikke gjort tilgjengelig for allmennheten.

I august ble tre nye fasilitatorer utdannet til prosjektet, noe som bringer det totale antallet fasilitatorer opp til fire. Til tross for dette har ingen av de utdannede fasilitatorene hatt kapasitet til å anvende den tilegnede kompetansen i praksis. Prosjektleder har tilbudt veiledning og støtte i oppstartsfasen, men arbeidshverdagen er så travel at det ikke har vært mulig å sette av tid til planlegging. Dette kan henge sammen med behovet for bedre lederforankring og oppfølging av kompetanseheving. Kompetanse er ferskvare og bør tas i bruk så snart som mulig etter opplæring for å sikre best mulig utbytte.

Kartlegging av ressurser og nettverksbygging

Arbeidsgruppen har kartlagt ulike ressurspersoner som kan bidra i simuleringsarbeidet. Dette inkluderer instruktører fra HAVA og ProAct, HRL-instruktører, samt personer med spisskompetanse innen temaer som seksuell helse, vold og trusler, og mer.

Planen er å etablere et samarbeidende nettverk og opprette en gruppe på Workplace for å koordinere dette arbeidet. Nettverket vil fungere som en referansegruppe som kan gi innspill, dele råd og ressurser, samt bidra til utvikling og implementering av simuleringsarbeidet. Målet er å bygge en solid base for simulering som metode, til tross for begrensningene vi møter.

Arbeidsgruppen «Veileder»

Arbeidsgruppen «Veileder» er svært aktiv og arbeider målrettet med å utforme en veileder for praksisperioder i Gjøvik kommune. Gruppen har kartlagt personer med veilederkompetanse, enten gjennom lang erfaring eller formell utdanning, og etablert en Workplace-gruppe for å samle innspill. Selv om responsen har vært begrenset, har vi mottatt nyttige bidrag som tas med i arbeidet. Målet er å bygge et internt nettverk i Gjøvik kommune hvor veiledere kan møtes, dele erfaringer og få faglig påfyll relatert til veiledning. Gruppen vil også evaluere både veilederen og tilhørende rutiner gjennom dette nettverket.

Utvikling av veilederen

Arbeidsgruppen har sammenlignet flere veiledermaler og valgt en mal brukt i Biri som grunnlag. Denne integreres med relevante elementer fra veiledere utarbeidet av KS og Søndre Land. Målet er å utforme en veileder som kan brukes på tvers av alle tjenester i helse- og omsorgssektoren (HO), og som omfatter både studenter, lærlinger og elever.

Veilederen skal fremme en mer enhetlig praksis, sikre kvalitet i mottak og oppfølging av studenter og lærlinger, samt styrke kommunens omdømme og rekrutteringsfordeler. I tillegg vil den bidra til effektivisering for både NTNU og Gjøvik kommune, samtidig som den øker kvaliteten på læringsutbyttet. Temaer som par-læring/to-spann-læring og studenttettpost blir sentrale i veilederen.

Testing av studenttettpost og samarbeid med Sykehuset Innlandet

På høsten 2024 tok arbeidsgruppen imot praksisstudenter og testet ut en mini-studenttettpost med fire studenter. Hovedveilederrollen ble også prøvd ut i denne perioden. Det ble ført logg og samlet inn erfaringer fra studentene, som vil bli tatt med i videre arbeid.

I denne forbindelse har prosjektleder og en som prøvde ut hovedveilederrollen hatt møte med Sykehuset Innlandet. To avdelinger med erfaring fra studenttettposter delte tips og råd basert på flere års praksis. Vi har hatt dialog med fire hovedveiledere fra disse avdelingene og fått verdifulle innspill. For å sikre god dialog og oppfølging har vi fått en dedikert praksislærer tilknyttet disse studentene, noe som har styrket forankringen og samarbeidet ytterligere.

Ferdigstilling og videre arbeid

Arbeidsgruppen jobber nå med å ferdigstille utkastet til veilederen. I midten av januar 2025 skal utkastet sendes på høring til ledelsen, NTNU og Workplace-gruppen med praksisveiledere. I samarbeid med EQS-ansvarlige er vi også i gang med å utvikle en prosedyre og et prosesskart i EQS. NTNU har bidratt med tekst og beskrivelser av elementer som SVIP og ESV, som vil bli integrert i veilederen.

I januar 2025 planlegger vi å teste en fullverdig studenttettpost med åtte studenter. NTNU har prioritert tildelingen av praksisplasser slik at dette er mulig. Erfaringene fra mini-studenttettposten høsten 2024 og den fullverdige studenttettposten våren 2025 vil bli samlet og analysert til halvårsrapporten for våren 2025.

Prosjektbacheloroppgaven

Det har vært på høsten 2024 tett dialog med NTNU om planleggingen av prosjektbacheloroppgavene for 2025. Målet er at Gjøvik kommune skal gjennomføre fem prosjektbacheloroppgaver, hvorav én skal være tverrfaglig. Selv om prosjektbacheloroppgaveperioden for studenter i ergoterapi og sykepleie ikke går parallelt, undersøkes det muligheter for samarbeid mellom studenter fra begge studieretninger på samme oppgave.

Ergoterapistudentene har lang erfaring med prosjektbacheloroppgaver, og sykepleieutdanningen har nå etablert dialog med ergoterapiutdanningen for å dra nytte av deres erfaringer og ressurser. Dette samarbeidet kan styrke kvaliteten på gjennomføringen og legge til rette for mer helhetlige tilnærminger til praksisutfordringer.

Informasjon og forberedelser

For å sikre at avdelingene er godt informert og forberedt, er det utarbeidet et infoskriv som beskriver prosessen og kravene til gjennomføringen av prosjektbacheloroppgavene. Ett av prosjektgruppemøtene har vært dedikert til å identifisere relevante temaer som avdelingene ønsker at studentene skal undersøke. Kontaktpersonen fra NTNU deltok i dette møtet og bidro med verdifulle innspill.

Studentene får mulighet til å søke om prosjektbacheloroppgaver basert på foreslåtte temaer. Etter tildelingen utvikler de problemstillinger i tråd med behovene til avdelingene.

Prosjektbacheloroppgaveperioden for sykepleierstudenter er direkte etter deres siste praksisperiode, og avdelingene vil legge til rette for at ansatte kan bistå med nødvendig informasjon og svare på spørsmål. Studentene analyserer dataene og kommer tilbake for å presentere sine funn for avdelingen.

Samarbeid med andre avdelinger

Prosjektlederen har også vært i dialog med ledere fra to andre avdelinger i Gjøvik kommune, utenfor prosjektgruppen, for å undersøke om prosjektbacheloroppgaver kan være relevante for deres områder. Dette kan utvide prosjektets rekkevidde og sikre bredere læring og engasjement.

Redusert antall prosjektbacheloroppgaver

Etter søknadsprosessen på NTNU viste det seg at færre studenter enn forventet ønsket å gjennomføre prosjektbacheloroppgaver. Dette innebærer at Gjøvik kommune vil få tre grupper av studenter, fordelt på tre ulike avdelinger. Under januarmøtet i prosjektgruppen vil vi diskutere tematikken og fordele studentene mellom avdelingene.

Tverrfaglighet og videre avklaringer

Tverrfaglig samarbeid, særlig med ergoterapistudentene, vil bli avklart nærmere i løpet av januar. Det vil også vurderes hvordan denne modellen kan implementeres på en måte som utnytter kompetansen fra begge studieretninger, samtidig som den ivaretar avdelingenes behov og kapasitet.

Gjennomføring av studentpraksis og utprøving av to-spann-modell

Gjøvik kommune og de deltagende avdelingene i prosjektet har som mål å gjennomføre studentpraksis basert på to-spann-modellen. For at prosjektet skal kunne teste de fastsatte målene, er det avgjørende at NTNU prioriterer dette i sin tildeling av studenter. På høsten 2024 var det utfordrende å få testet to-spann-modellen i ønsket omfang. Dette skyldtes flere faktorer, blant annet:

- Færre studenter ved NTNU enn tidligere.
- Flere studenter som følger individuelle opplegg og dermed ikke har praksis i samme periode som andre.
- NTNUs ønske om å fordele studentene likt mellom Sykehuset Innlandet (SI) og kommunehelsetjenesten, noe som reduserer prioriteringen av vårt prosjekt.

Kombinasjonen av par-læring og studenttettpost

Par-læring og studenttettpost har overlappende konsepter. Basert på innspill fra SI om hvordan de gjennomfører studenttettpost, vil vi teste en kombinasjon av disse metodene i større grad våren 2025.

Hovedveilederrollen og veiledning i to-spenn

Hovedveilederrollen har blitt godt mottatt og vil bli gjennomført i en ytterligere periode før den evalueres grundig. Hovedveileder deltar i vurderingsprosesser og holder felles veiledningsmøter med både studenter og veiledere.

Prosjektet må fortsatt arbeide med å spre kunnskap om veiledning i to-spenn-modellen. Den nye veilederen som utvikles kan spille en viktig rolle i dette arbeidet. Noen veiledere opplever modellen som utfordrende, spesielt med tanke på vurdering av studenter. Vi vil derfor fokusere på å gi veilederne bedre forståelse, innsikt og konkrete tips for hvordan praksisperioder kan gjennomføres med to-spenn-modellen.

Tverrfaglighet i praksisperioder

Tverrfaglighet i praksisperioder er et tema som har blitt diskutert regelmessig i prosjektet, men det er utfordrende å gjennomføre i praksis. Ikke alle avdelinger ser en naturlig arena for dette, selv om lengre overlapp i praksisperiodene for sykepleie- og ergoterapistudenter siden høsten 2024 har vist positive resultater. De avdelingene som har hatt studenter fra begge studieretninger rapporterer om positive effekter både for avdelingen og studentene.

Paramedisinske studenter deltar også i praksisperiodene, men kun for en kort periode. Par-læring i en tverrfaglig sammenheng har foreløpig ikke blitt testet ut, men dette vil bli vurdert for fremtidige perioder.

Utdanning av praksisveiledere

Vi har utdannet flere praksisveiledere med studiepoeng fra NTNU, og allerede under utdanningen ser vi at disse veilederne veileder på en mer bevisst og strukturert måte. De har fått bedre innsikt i hva veiledning innebærer og i sin rolle som veiledere. Dette er svært lovende for fremtidige praksisperioder og for kvaliteten på studentenes læringsutbytte.

Hva vi ikke har fått til ennå

Til tross for mange gode initiativer og en positiv utvikling på flere områder, er det fortsatt noen mål vi ikke har oppnådd, samt utfordringer vi ikke har klart å løse fullt ut.

1. Manglende studentrepresentant

Vi har fortsatt ikke klart å få med en studentrepresentant i prosjektet. Vi har forsøkt gjennom flere kanaler, både fra NTNU og prosjektledelsen, ved å senke forventningene til studentenes deltakelse og tilpasse muligheter, men uten positivt resultat. Dette kan tyde på at det er urealistisk å forvente aktiv studentdeltakelse i prosjektarbeidet, gitt deres allerede hektiske timeplan og begrensede kapasitet.

2. Utfordringer med koordinering i tildelingsprosessen

Vi har ikke tatt tak i utfordringen knyttet til koordinering av tildelingsprosessen for studenter. Dette gjelder særlig oversikten over hvor mange studenter som kan tas imot, og i hvilke perioder de kan være til stede i avdelingene. En bedre strukturert prosess er nødvendig for å sikre at praksisoppholdene fordeles hensiktsmessig og at det er kapasitet til å veilede studentene.

3. Tiltak knyttet til helsefremmende tjenester

Tiltakene rettet mot virksomheten helsefremmende tjenester har ikke blitt prioritert i 2024. Dette skyldes usikkerheten rundt videreføringen av ergoterapistudiet. Vi håper at situasjonen bedrer seg i 2025, og at vi kan legge mer ressurser inn i dette arbeidet da.

4. Avslag på tilskuddssøknad fra Helsedirektoratet

Vi søkte om tilskudd fra Helsedirektoratet under ordningen "Veiledning av studenter og ansatte", men fikk avslag. Begrunnelsen var at det var mottatt 92 søknader, hvorav kun 11 ble innvilget. Tilskuddsordningen hadde en total ramme på 10 millioner kroner for 2024. Dette viser at konkurransen om midlene er svært høy, og vi må vurdere andre finansieringskilder eller justere forventningene for fremtidige søknader.

Videreføring av prosjektet i 2025

Vi har fått samarbeidsmidler fra NTNU, noe som gjør det mulig å fortsette prosjektet i 2025. Dette er et svært positivt signal om at vårt arbeid anerkjennes som viktig og verdifullt.

Tittel for prosjektet i 2025 er: Livslang Læring i et Levende Laboratorium (**LLiLL**).

Dette reflekterer vår langsiktige visjon om å skape en arena for kontinuerlig læring og innovasjon gjennom tett samarbeid mellom Gjøvik kommune, NTNU, og andre relevante aktører.

I 2025 vil prosjektet bygge videre på erfaringene fra tidligere år, med mål om å:

- Forsterke samarbeidet mellom kommunehelsetjenestene og utdanningsinstitusjonene.
- Videreutvikle tiltak som to-spann-modell, studenttettpost, og tverrfaglig praksis.
- Fremme en kultur for livslang læring, kompetanseheving, og samskaping i praksisfeltet.

Vi ser frem til å realisere ambisjonene for 2025 og håper å kunne styrke både kvaliteten og effekten av våre tiltak i kommende fase.

Plan for 2025 er:

Avdeling	Tilrettelagte tjenester Sørbyen 4	Hjemmetjeneste Haugtun 6	Korttidsavdeling Haugtun	Helsefremmende tjenester
Tiltak:	To-span, altså 2 studenter samtidig i alle mulige perioder	Små prosjekter knyttet til teoriemner – simulering med studenter	Simulering	Utarbeidelse av info-hefte om håndens anatomi og funksjon
Tiltak:	Simulering	Prosjektbachelor oppgaver (dette blir også gjennomført i en annen avdeling i hjemmebaserte tjenester)	Studenttettpost – par-læring Tverrfaglig praksis, ESV, og på tvers av årsstudium	Prosjektbacheloroppgaven (Ergoterapitjenesten i samarbeid med f.eks hjemmetjenesten bistår studentene med tema og som evt. intervjuobjekter eller annet)
Tiltak:	Hele teamet bistå i veiledningen av studenter	Studenter i alle perioder to-span	Prosjektbachelor oppgaven (dette blir også gjennomført i en annen avdeling på Haugtun)	To-spann veiledning uke 3-12 2. veiledede praksis» - ergoterapeut på 3CD vil være veileder for to stk. studenter.

Henviser til fullstendig prosjektplan for detaljer og fremdriftsplan.

Fremdriftsplan

1. Utkast til «Veileder» sendes på høring i januar 2025.
2. Vi fortsetter å gjennomføre studentpraksis, med fokus på utprøving av tospann-læring og studenttettpost der det er mulig. Kan vi oppfordre ledelse til å sette en kvalitetsindikator for studentpraksis som et mål for forbedring?
3. Prosjektgruppen og arbeidsgrupper følger oppsatt møteplan for 2025. Møtene brukes til evaluering, erfaringsutveksling og justering av tiltak.
4. Gjennomføring av prosjektbacheloroppgaver i Gjøvik kommune våren 2025. Erfaringer og resultater evalueres før planlegger tilsvarende aktiviteter for 2026.
5. Vi vurderer nødvendige justeringer i prosjektet basert på begrensede økonomiske ressurser. Muligheter for å søke om ekstra midler undersøkes fortløpende.
6. Vi kartlegger hvordan simulering kan integreres i studentpraksis for å bidra til bedre læringsutbytte, kvalitetsforbedring i tjenester og kompetanseheving. Dette inkluderer samarbeid med allerede utdannede fasilitatorer og andre ressurspersoner.

Konklusjon

Vi har oppnådd betydelige resultater til tross for svært begrensede ressurser i et turbulent år. Gjennom kontinuerlig læring og tilpasning har vi justert kursen vår underveis for å møte de utfordringene som har oppstått. Bemanningssituasjonen har vært en stor utfordring som har påvirket innovasjonsprosessene, men samtidig har behovet for endring og effektivisering blitt tydeligere. Vi har fortsatt stor tro på at tiltak som par-læring, små prosjekter knyttet til emnefag, simulering og en ny studentveileder vil gi oss viktige fordeler, både i rekrutteringsarbeidet, forbedring av praksisperioder og en mer praksisnær læring. Dette kan samtidig bidra til ressursbesparelser og gi helsepersonell større variasjon i arbeidsoppgavene sine. Det er utfordrende å drive prosjektarbeid og innovasjon når ressursene er begrensede. Men kan vi egentlig tillate oss å la være å prøve?

Som en del av vårt universitetskommune-samarbeid er vi forpliktet til å videreutvikle og forvalte prosjektet, og dette ansvaret har blitt enda tydeligere med etableringen av Kommune Samarbeidsarena for forskning (KSF), der Gjøvik kommune er vertskommunen. Et Levende Laboratorium kan utgjøre en praksisnær arena for å utføre flere av de oppgavene som dette samarbeidet innebærer. Hvis vi ser på grafen i konseptfaserapporten, som viser prosjektets utvikling, jobber vi for øyeblikket mest på de første tre trinnene. Kun prosjektbacheloroppgavene er knyttet til trinn fire, som representerer det Levende Laboratoriet.

Et tettere samarbeid med aktører i universitetskommuneprosjektet, sammen med strategi- og utviklingsenheten, kan åpne opp for et enda rikere innhold i prosjektet fremover, i tråd med de behovene og mulighetene som oppstår. I tillegg kan USHT (Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester) spille en viktig rolle som formidler av erfaringer, gode tiltak og løsninger til andre kommuner, og dermed bidra til å spre verdifull kunnskap og beste praksis på tvers av regioner.

MV. 10.01.2025.



Følg oss på: www.facebook.com/ushtxxxx.
Kontakt oss på mail eller tlf: usht@xxxx.kommune.no, 12 34 56 78
www.xxxx.kommune.no/usht eller www.utviklingscenter.no